

## SISTEMA DE INDICADORES COLEGIOS RESERVA DE LA BIOSFERA

### 1. METODOLÓGICOS Y VINCULADOS A LA PLANIFICACIÓN

Variable	0	1	2
<b>1.1 Acuerdo de cumplimiento de los requisitos de CRB</b>	No existe <b>Llave</b>	Está en proceso	Cuenta con declaración de CRB y con el adecuado planeamiento
<b>1.2 Órgano de participación y gestión (Promotor y ejecutor del plan de gestión)</b>	No existe <b>Llave</b>	Existe de manera informal	Existe de manera formal
<b>1.3 Nivel de participación</b>	Esporádica y/o poco diversa	Con carácter regular y diversa	Con carácter regular, amplios "sectores"
<b>1.4 Plan de acción</b>	No existe <b>Llave</b>	Existe y define las líneas principales. Elaborado de forma participada	Cumple con (1) y además define objetivos a corto y medio plazo, actividades, sistema de evaluación, seguimiento y calendario
<b>1.5 Grado de integración del plan de acción</b>	No existe <b>Llave</b>	Tiene en cuenta las funciones y objetivos de la RB y las trabaja de forma integrada	Cumple con (1), y además tiene en cuenta otros programas o estrategias locales
<b>1.6 Niveles de trabajo del plan de acción</b>	Se centra en actividades puntuales, en el centro escolar, dirigido a alumnas/os y en ocasiones a las familias	Persigue modificaciones de hábitos en el centro escolar, y trabaja constantemente con familias y la comunidad	Cumple con (1) e integra los contenidos en el currículum del centro
<b>1.7 Formación específica</b>	No existe	Contempla formación específica puntual, para familias	Contempla formación específica y continua dirigida a toda la comunidad educativa
<b>1.8 Participación en redes</b>	Es miembro pero no participa	Participa en reuniones	Participa regularmente y contribuye en las iniciativas comunes
<b>1.9 Comunicación</b>	No hay acciones de comunicación habitualmente	Se produce de forma puntual o esporádica	Existen acciones de comunicación permanentes
<b>1.10 Visibilidad</b>	No existe	Presencia de señalización en el centro escolar	Cumple con (1) y se emplea la imagen en productos y/o servicios

## 2. EQUIPAMIENTOS y SERVICIOS

Variable	0	1	2
<b>2.1 "Condiciones mínimas" de infraestructura</b>	Cuenta con algunas deficiencias o carencias (humedades...)	Cuenta con algunas deficiencias, en proceso de mejora (con proyecto específico y presupuesto asignado)	No cuenta con deficiencias
<b>2.2 Mobiliario</b>	No está totalmente adaptado	Está en proceso de mejora (con proyecto específico y presupuesto asignado)	Se encuentra totalmente adaptado
<b>2.3 Accesibilidad</b>	Cuenta con algunas barreras	Sin barreras arquitectónicas	Inclusivo
<b>2.4 Huerto</b>	Cuenta con algún espacio de cultivo que se trabaja puntualmente, en horario escolar principalmente	Dispone de huerto ecológico que se trabaja de forma permanente. Realiza compost de manera puntual. Con implicación de las familias	Cumple con (1) Amplia la mirada hacia la agroecología. Trabaja la recuperación de semillas locales. Participa la comunidad.
<b>2.5 Servicios complementarios a las familias</b>	No dispone de servicios complementarios	Cuenta al menos con el servicio de recogida temprana	Dispone de recogida temprana y tardía, comedor escolar ecológico y actividades extraescolares

## 3. INICIATIVAS DE USO Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS

Variable	0	1	2
<b>3.1 Agua</b>	Trabaja puntualmente "la cultura del agua en Lanzarote"	Trabaja regularmente "la cultura del agua en Lanzarote", cuenta con protocolos de uso sostenible del agua	Cuenta con un plan de uso y gestión integral del agua. Se trabaja el conocimiento del uso y gestión del agua a nivel local con la comunidad. Se reflexiona a nivel global
<b>3.2 Residuos</b>	Dispone de un sistema de clasificación de residuos y realiza algunas actuaciones puntuales en las fases de reducción y reutilización	Dispone de un sistema de clasificación de residuos, trabaja de forma permanente las fases de reducción y reutilización	Cuenta con un plan de gestión integral de residuos. Se trabaja el conocimiento de la gestión de residuos a nivel local. Se reflexiona a nivel global
<b>3.3 Energía</b>	Cuenta con	Cumple con (0) y	Cuenta con un plan

Variable	0	1	2
	actuaciones puntuales de trabajo en eficiencia energética y energías renovables. Lo trabaja a nivel del centro escolar	además dispone de protocolos de uso sostenible de la energía. Trabaja una mirada local	de eficiencia energética e introduce las energías renovables. Se reflexiona a nivel global
<b>3.4 Libros de texto</b>	La selección de los materiales curriculares exige a las familias la compra de libros de texto	Cumple con (0), pero facilita el intercambio de libros	La selección de los materiales curriculares no exige la compra de libros de texto por las familias
<b>3.5 Recursos abióticos (relieve, geología, geomorfología, suelos, clima, agua)</b>	Realiza actividades puntuales en el aula	Cumple con (0) y además realiza regularmente actividades en el entorno del centro	Cumple con (1) y además realiza actividades puntuales en el territorio insular. Desarrolla o participa en un proyecto local
<b>3.6 Recursos bióticos (flora y fauna)</b>	Realiza actividades puntuales en el aula. Trabaja para tener identificados los recursos en el centro	Cumple con (0) y además realiza regularmente actividades en el entorno del centro. Tiene identificados los recursos del centro	Cumple con (1) y además realiza actividades puntuales en el territorio insular. Desarrolla o participa en un proyecto local
<b>3.7 Recursos socioculturales (cultura e historia, valores arqueológicos, actividades tradicionales, gastronomía, núcleos de población, actividades e infraestructuras productivas)</b>	Realiza actividades puntuales en el aula	Cumple con (0) y además realiza regularmente actividades en el entorno del centro con participación de la comunidad	Cumple con (1) y además realiza actividades puntuales en el territorio insular. Desarrolla o participa en un proyecto local

#### 4. OTRAS ÁREAS

Variable	0	1	2
<b>4.1 Productos de higiene y limpieza</b>	Convencionales	En transición	Ecológicos y locales
<b>4.2 Movilidad</b>	Acciones puntuales en movilidad sostenible	Trabaja la movilidad sostenible permanentemente	Camino escolar seguro. Además realiza acciones puntuales en el

Variable	0	1	2
			entorno del centro
<b>4.3 Consumo responsable</b>	Cuenta con acciones puntuales	Cuenta con algunas líneas de acción permanente	Lo integra a nivel global en el funcionamiento del centro
<b>4.4 Implicación familias</b>	Acuden a actividades que otros organizan	Un alto porcentaje de las familias realiza propuestas y las desarrollan	Cumple con (1), además hay liderazgos compartidos y rotativos
<b>4.5 Intercambios con otros centros</b>	Realiza intercambios puntuales con otros centros insulares	Realiza intercambios regulares con otros centros insulares o regionales	Cumple con (1) y realiza intercambios con centros nacionales y/o internacionales
<b>4.6 Conocimiento de otros grupos y realidades sociales</b>	No existe trabajo específico	Se desarrollan acciones de trabajo en esta línea en el aula	Se desarrollan acciones de trabajo en esta línea en el aula y con la comunidad educativa
<b>4.7 Igualdad de género</b>	Se trabaja de manera puntual, en el aula	Se trabaja de forma permanente y transversal en el aula	Cumple con (1) y se trabaja con toda la comunidad educativa
<b>4.8 AMPA</b>	No está constituida	Existe y tiene actividad puntual	Existe, tiene actividad regular y un alto porcentaje de las familias forman parte
<b>4.9 Proyectos propios</b>	No tiene proyectos propios	Está trabajando en la implantación o desarrollo de algún proyecto propio	Tiene varios proyectos propios en marcha
<b>4.10 Transferencia de conocimientos</b>	No realiza acciones de transferencia de conocimientos	Realiza acciones de transferencia de conocimientos con otros centros escolares insulares	Cumple con (1) e incluye a centros de otros territorios
<b>4.11 Relación escuela-comunidad</b>	La relación está limitada entre el centro y las familias	Además de (0), existe relación puntual con algunos sectores de la comunidad	Existe una relación permanente y abierta con diversos sectores de la comunidad

*Nota: el apunte “llave” que aparece en rojo en algunos recuadros, señala que es un requisito indispensable para poder considerarse Colegio de la Biosfera, en lo que se refiere a este programa.*

Este sistema de indicadores, es una propuesta abierta, que debe ser revisable y por tanto discutida cuando la evolución del programa lo requiera, con los diferentes actores vinculados. Su sentido es exclusivamente el de procurar la orientación en la autoevaluación de los colegios de la biosfera.