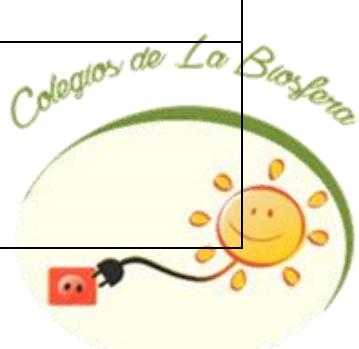


Taller del 1 de junio en el CEIP M^a Auxiliadora.

Presentación del Proyecto a madres y padres. Finalización de la Fase 1 (Actividad 2: Definición del marco conceptual referencial de trabajo) y comienzo de la fase 2 (Actividad 3: Identificación de bloques)

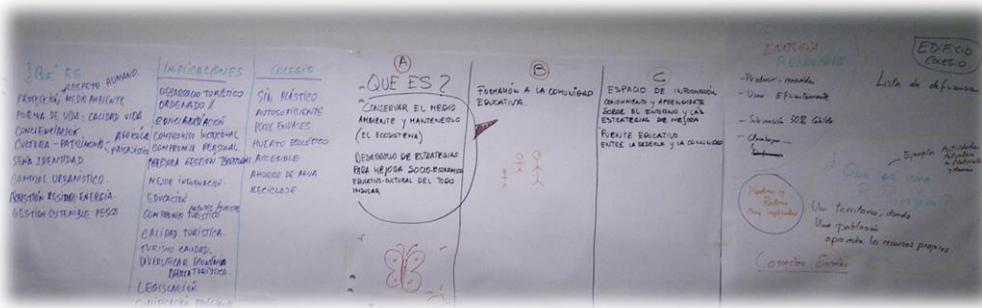
Fecha y hora	1 de junio 16.00 – 17.00 h > 1 ^a Parte 17.00 – 19.30 > 2 ^a Parte	Orden del Día/Objetivos (informal)	i. 1 ^a Parte i.1 Presentación del proyecto i.2 Dudas / sugerencias / comentarios ii. 2 ^a Parte ii.1 Dinámica ii.2 Reflexión en torno a RB ii.3 Propuesta de actividades ii.4 Cierre y evaluación iii. Otros
Lugar	CEIP M ^a Auxiliadora	Personas asistentes	Madres, padres, profesoras, técnicos* y representantes* del Ayuntamiento de San Bartolomé, técnicos* de la RB, Tágora <i>* se les convoca para la 2^a parte</i>
Pto.	En discusión	Acuerdos/resultados	Responsables/Plazos
i.1	Agenda propuesta del día Presentaciones Proyecto Colegios de la Biosfera	Se retrasa el comienzo de la sesión 15 minutos (previo acuerdo entre las personas asistentes), como margen de cortesía.	
i.2	Dudas/sugerencias/comentarios		
ii.1	Dinámica: activación, mini-reconocimiento de nombres, formación de grupos	Se trabaja en 3 grupos	
ii.2	Reflexión grupal en torno a las preguntas ¿Qué es una RB?, ¿Qué implicaciones debería tener para Lz?, ¿Cómo debería ser un centro educativo para caminar en sintonía a esa filosofía? En grupos de 5 personas aprox. Devolución al grupo completo. Refuerzo de la dimensión social.	Se trabaja en 3 grupos. Cada grupo “plasma” una síntesis de sus reflexiones en una lámina de papel <i>Ver la transcripción en la página 3</i>	

ii.3	<p>Propuestas de actividades concretas a desarrollar en el centro.</p> <p>Cada participante escribe en un papel su/sus propuesta/s (como orientación, 3 por participante).</p> <p>Se ponen todas juntas y se leen en voz alta, una a una y se colocan en un diagrama en la pared)</p> <p>Comentarios/análisis:</p>	<p>Se proponen un total de 45 propuestas (algunas de ellas similares)</p> <p><i>Ver la transcripción en la página 4</i></p>	
i.v	<p>Cierre y evaluación</p> <p>Se propone al grupo, debido a que algunas madres y padres no pudieron asistir a la jornada y que otras se Tuvieron que ir, no realizar la votación en ese momento.</p> <p>Evaluación; se invita a realizar una evaluación verbal de la jornada.</p> <p>A posterior se pasa un pequeño cuestionario.</p>	<p>Se acuerda que la RB-Tágora realice una síntesis de las propuestas que se han generado y preguntar a las/os madres y padres / tutores vía cuestionario escrito. Antes del miércoles 15 se deben tener los resultados.</p>	
iii	<p>Se entrega al centro un ejemplar de la Estrategia Lanzarote 2020</p> <p>Se invita a las personas asistentes a que faciliten una forma de contacto (mail preferiblemente), para disponer de un canal de información directo.</p> <p>Se pregunta por la disponibilidad de tiempo</p> <p>Se propone un segundo taller para avanzar en la planificación</p>	<p>Los miércoles son los días que mejor les viene al grupo</p> <p>Se propone el miércoles 15 a las 17.00h como fecha para el segundo taller.</p>	

Nota: a la primera parte del taller sólo fueron convocadas las familias (madres, padres y/o tutores de alumnas/os), el objetivo de esta primera parte era darles a conocer el proyecto. Previamente ya se había hecho con el Ayuntamiento. El sentido era el de “equilibrar la información de partida” de todas las personas asistentes a la segunda parte del taller.



Textos reflexiones: Tabla 1: Reflexiones grupales sobre RB



Grupo	¿Qué es una RB?	¿Implicaciones para Lanzarote?	Como debería ser un Colegio de la Biosfera
A	Protección y Respeto; Humano y Medio Ambiente Forma de vida: calidad de vida Concienciación Cultura-patrimonio; agrícola y paisajístico Seña identidad Control urbanístico Gestión Residuos-energía Gestión sostenible pesca	Desarrollo Turístico Ordenado Concienciación Compromiso institucional Compromiso personal Mejora gestión territorial Mejor información Educación Compromiso agentes turísticos/turistas Calidad turística Turismo de calidad Diversificar economía y oferta turística Legislación Cualificación profesional	Sin plástico Autosuficiente Pocos envases Huerto ecológico Accesible Ahorro de agua Reciclaje
B	Conservar el medio ambiente y mantenerlo (el ecosistema) Desarrollo de estrategias para mejora socio-económico-educativo-cultural del todo insular	Formación a la comunidad educativa	Espacio de información y conocimiento y aprendizaje sobre el entorno y las estrategias de mejora. Puente educativo entre la reserva y la comunidad.
C	Un territorio donde una población aprovecha los recursos propios. Ejemplos; actividades actuales a Naturaleza y demás	Energía renovable Producir renovables Usar eficientemente Subvención 50% cabildo Claraboyas...	Lista de deficiencias Comedor escolar



Acciones propuestas:

1. Conocer y valorar cómo vivían nuestros antepasados
2. Cultura: Recuperar tradiciones culturales del pueblo (Gastronomía, artesanía)
3. Cohesión (RB) Taller con familiares Abuelos/tíos
4. Alimentación: Comedor ecológico
5. Actividades en el medio ambiente
6. Conocimiento del medio: Fomentar las caminatas por los alrededores para conocer mejor la flora y fauna local
7. Salidas del centro para conocer nuestra RB con el objetivo de conocer las diferentes iniciativas y características (ambientales, culturales, geológicas, etc.) que nos hacen tener el honor de disponer de este título.
8. Edificación actual: Zona cocina; Iluminación natural y/o ventilación al exterior. Alcogida de agua de lluvia. "Aljibe": lista de deficiencias del edificio actual.
9. Recogida del agua de lluvia
10. Energía: Reubicar puertas y ventanas para que el cole tenga el mayor tiempo posible luz natural.
11. Deportes: techar la cancha.
12. Cultura-arte: desarrollar la creatividad artística del alumbrado a través de talleres.
13. Culminar las visitas con un viaje donde el alumnado contacte con otros niños/as que también viven en una RB.
14. Socio-cultural: intercambio con otros colegios incluidos en otras RB
15. Trabajar en la escuela y enseñar utilizando materiales reciclados, aportando a objetos cotidianos otras funciones a las socialmente conocidas.
16. Energía: panel solar
17. Energía: placas solares para auto abastecerse.
18. Energías R. Molino aerogenerador.
19. Energías: panel solar.
20. Placas solares y energía eólica.
21. Conocer y aplicar... formas de energías naturales.
22. Energías renovables: placa solar para calentar agua.
23. Placas solares.
24. Trabajar las energías renovables: eólica, solar...
25. Interiorizar hábitos relacionados con el ahorro de energía, de agua...
26. Reciclado: reciclar plásticos, papel, pilas, etc.
27. Residuos: sin plástico
28. Residuos: alternativas al plástico
29. Educación ambiental (niños y padres)
30. Reutilizar y reciclado de materiales de uso cotidiano
31. Reciclaje: suprimir todo tipo de envoltorios y fomentar el uso de tupper.
32. Reciclaje
33. Separación y reciclado: Reutilizar envases
34. Reciclaje: reciclar uniformes de años anteriores para otros alumnos.
35. Agricultura-salud: incluir los productos del huerto escolar en los desayunos de los viernes.



- 36.Alimentación: mejorar el huerto ecológico y aprovechar sus frutos para los desayunos de los viernes.
- 37.Transmitir al alumnado la relevancia que tiene el hecho de conservar el medio, respetarlo y vivir en armonía con él.
- 38.Salud: 1.5 km de carrera al día.
- 39.Huerto ecológico.
- 40.Huerto escolar.
- 41.Éticos: valores humanos para con la naturaleza
- 42.Movilidad: red de caminos o bicicletas
- 43.Movilidad: se aplica un proyecto de “Camino Escolar Seguro” y acuden menos coches, con más niños/as cada uno, y más niños/as en bici o andando juntos, cada día. (jornada y taller sobre movilidad Sostenible los días 6, 7, 8 julio en Arrecife)
- 44.Potenciar y concienciar padres/madres/niños/as: acceder al colegio caminando, bicicleta, otro medio no coche> los del pueblo.
- 45.Energía: ahorro y gestión de recursos

