

Jornada del 6 de junio en el CEIP Güime.

Presentaciones. Finalización de la Fase 1 (Actividad 2: Definición del marco conceptual referencial de trabajo) y comienzo de la fase 2 (Actividad 3: Identificación de bloques)

Fecha y hora	6 de junio 17.00 – 19.30	Orden del Día/Objetivos (informal)	i.1 Presentaciones i.2 Dinámica i.3 Reflexión en torno a RB i.4 Propuesta de actividades i.5 Cierre y evaluación ii Otros
Lugar	CEIP Güime	Personas asistentes	Madres, padres, vecinas, profesoras, técnicos del Ayuntamiento de San Bartolomé, técnicos de la RB, Tágora
Pto.	En discusión	Acuerdos/resultados	Responsables/Plazos
i.1	Agenda propuesta del día Presentaciones	Se retrasa el comienzo de la sesión 15 minutos (previo acuerdo entre las personas asistentes), como margen de cortesía.	
i.2	Dinámica: activación, mini-reconocimiento de nombres, formación de grupos	Se trabaja en 2 grupos	
i.3	Reflexión grupal en torno a las preguntas ¿Qué es una RB?, ¿Qué implicaciones debería tener para Lz?, ¿Cómo debería ser un centro educativo para caminar en sintonía a esa filosofía? Devolución al grupo completo. Refuerzo de la dimensión social.	Se trabaja en 2 grupos. Cada grupo “plasma” una síntesis de sus reflexiones en una lámina de papel <i>Ver la trascipción en la página 3</i>	
i.4	Propuestas de actividades concretas a desarrollar en el centro. Cada participante escribe en un papel su/sus propuesta/s (como orientación, 4 por participante). Se ponen todas juntas y se leen en voz alta, una a una y se colocan en un diagrama en la pared)	Se proponen un total de 36 propuestas (algunas de ellas similares) <i>Ver la trascipción en la página 4</i>	
i.v	Cierre y evaluación Se propone al grupo, debido a que algunas madres y padres no pudieron asistir a la jornada no realizar la votación en ese momento.	Se acuerda que la RB-Tágora realice una síntesis de las propuestas que se han generado y preguntar a las/os madres y	Tágora, CEIP, familias Antes del viernes 17

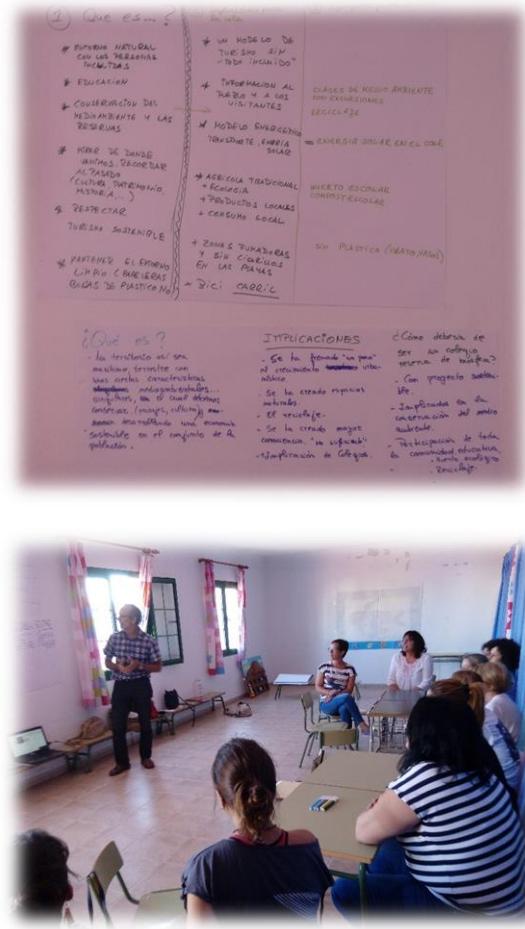


	<p>Evaluación; se invita a realizar una evaluación verbal de la jornada.</p> <p>A posterior se pasa un pequeño cuestionario.</p>	<p>padres / tutores vía cuestionario escrito. Antes del viernes 17 se deben tener los resultados.</p>	
ii	<p>Se entrega al centro un ejemplar de la Estrategia Lanzarote 2020</p> <p>Se invita a las personas asistentes a que faciliten una forma de contacto (mail preferiblemente), para disponer de un canal de información directo.</p> <p>Una madre comunica que le gustaría desarrollar (está vinculado a su profesión) un taller con las/os alumnas/os vinculado al ecosistema marino.</p> <p>Representantes del AMPA comunican que quieren redactar un escrito sobre el desarrollo de la actividad para informar al resto de madres y padres que no han podido asistir.</p>	<p>Se genera una “hoja de registros”</p> <p>Debemos darle seguimiento a la propuesta</p> <p>Desde Tágora les facilitaremos el “acta” de la jornada lo antes posible</p>	



Textos reflexiones: Reflexiones grupales sobre RB

Grupo	¿Qué es una RB?	¿Implicaciones para Lanzarote?	Cómo debería ser un Colegio de la Biosfera
A	Entorno natural con las personas incluidas Educación Conservación del Medio Ambiente y las reservas Mirar de dónde venimos, recordar al pasado (cultura, patrimonio, historia,...) Respetar. Turismo Sostenible Mantener el entorno limpio (papeleras, bolsas de plástico ¡NO!)	Un modelo de turismo sin "todo incluido" Información al pueblo y a los visitantes Modelo energético, transporte, energía solar Agricultura tradicional, ecología, productos locales, consumo local Zonas fumadoras y sin cigarrillos en las playas Bici Carril	Clases de medio ambiente con excursiones Reciclaje Energía solar en el cole Huerto escolar y compost escolar Sin plástico (plato, vasos)
B	Un territorio así sea marítimo, terrestre, con ciertas características medioambientales... singulares, en el cual debemos conservar (paisajes, cultura) y desarrollando una economía sostenible en el conjunto de la población	Se ha frenado "un poco" el crecimiento urbanístico. Se ha creado espacios naturales. El reciclaje Se ha creado mayor conciencia "no suficiente" + Implicación de Colegios	Con proyecto sostenible Implicados en la conservación del medio ambiente Participación de toda la comunidad educativa Huerto ecológico Reciclaje ...



Acciones propuestas:

1. Intercambio con otros colegios de otras Reservas de la Biosfera. Cultura
2. Talleres prácticos de medioambiente
3. Campañas de Concienciación; charlas, actividades, talleres.
4. Red hídrica de la zona. Cómo utilizar el agua.
5. Energía solar (energías limpias)
6. Energía renovable, placas solares
7. Placas solares
8. Placas solares
9. Energía solar
10. Placas solares
11. Charlas de empresas de la zona o municipio para explicar a las/os niñas/os la importancia de las empresas.
12. Aparato de filtración de agua.
13. Energías limpias; combatir la humedad de las aulas.
14. Energía limpia (humedad)
15. Edificio: orientación de las ventanas, para que las aulas tengan luz natural el mayor tiempo posible.
16. Usar pintura ecológica para renovaciones en el centro escolar.
17. Recoger el agua de la lluvia del tejado/azotea.
18. Uso de productos ecológicos en la limpieza. NO LEJÍA.
19. Huerto ecológico.
20. Ampliación del huerto escolar y trabajar agricultura ecológica tradicional.
21. “Enchufarles” la idea de por qué esto es necesario.
22. Obtener productos para el desayuno del huerto escolar.
23. Talleres de pintura con productos de la zona (tierras, plantas, etc.)
24. Recuperar tradiciones (artesanía, gastronomía, etc.) mediante talleres impartidos por abuelos y abuelas.
25. Social; encuentro intergeneracional con abuelos para conocer quiénes somos, de dónde venimos, porqué y cómo se hacían las cosas.
26. Implicación de toda la comunidad educativa (actividades conjuntas)
27. Movilidad sostenible; ir al cole en bicicleta o caminando.
28. Accesibilidad; carril bici y camino escolar seguro
29. Reducir basura, cole sin plástico (cosas reutilizables)
30. Reciclaje (nada de plásticos, usar tupper).
31. Poner contenedores de reciclaje delante del colegio.
32. Uso de tupper en vez de bolsa.
33. Taller de cómo trabajar sin plástico.
34. Más materiales reciclables.
35. Reciclaje (mejor soportes)
36. Talleres diversos de cómo funcionan plantas recicadoras.

