

Selección de Actividades Propuestas

Resultado; votaciones y breve encuesta

Partiendo del resultado del taller realizado el 19 de octubre, se elabora un “Cuadro Resumen para valoración” o “Tabla de propuestas para votación”. Esta tabla se hace llegar a cada hogar de los/as alumnos/as del CEIP de Tao, para que las madres y padres sean quienes prioricen las propuestas que quisiera se desarrollaran.

Son 11 hogares, del total de 14 (79%), los que nos devuelven la tabla de propuestas reflejando sus preferencias. De estas 11 devoluciones, hay 2 que se consideran “nulas” o “inválidas” debido a que el sistema de votación empleado no se ajusta al sistema solicitado y no es posible procesar los datos (nos quedamos con 9 votaciones). El resultado de éstas aparece recogido en la *Imagen 1*.

Del total de 26 propuestas reflejadas en la tabla, 21 de ellas reciben algún voto.

Se seleccionan como actividades a desarrollar prioritariamente, aquellas que han recibido mayor número de votos (marcadas en rojo).

Nº votos	Nº propuestas
7	1
6	1
5	2
4	1
3	7
2	6
1	3
0	5

Cinco propuestas han recibido entre 7 y 4 votos. Estas cinco propuestas son las prioritarias (marcadas en rojo):

1. Acciones conjuntas familia-escuela para recordar métodos tradicionales de trabajo, conservación del medio, de dónde obtenían los recursos...en definitiva formas de relación con el entorno que históricamente ha servido para la evolución social y económica. (7 votos)
2. Reutilización: reparación de juguetes rotos, reutilización de material escolar (donación a otros colegios que puedan darles uso), “entrega de juguetes usados”. (6 votos)
3. Realizar acciones encaminadas a la autosuficiencia energética/abastecimiento de energías renovables (ejemplos: placa térmica, fotovoltaica, molinos). (5 votos; prioridad ↑)
4. Realización de taller de reciclado (ejemplo: reciclado de papel, otros). (5 votos)
5. Realización de taller práctico sobre reducción del consumo de energía en torno al centro y el pueblo. (4 votos)

A las anteriores les siguen un grupo de siete propuestas, que han recibido –cada una de ellas- un total de 3 votos:

6. Intercambio con otras R.B. / 1.1.7
7. Preparar una zona de anidamiento de especies migratorias o autóctonas. / 3.3.4
8. Realización de mini-senderos (catálogo) asequibles a los niños de forma radial para conocer el medio donde se vive. / 2.5.7
9. Convivencia con diferentes grupos sociales (discapacidad-exclusión...) fomentando la cultura de conservación del medio (actividades conjuntas en favor del medio-ambiente) / 4.4.6
10. Repoblación de zona cercana y suelo desnudo con especies autóctonas. / 5.5.5
11. Senderismo familia-escuela para conocer el espacio natural y la importancia de su conservación. / 4.6.6
12. Señalización del colegio a la entrada del pueblo como Colegio de la Biosfera / 5.7.7

Las propuestas que han recibido un número de votos igual o inferior a dos, no tienen prioridad de ejecución.

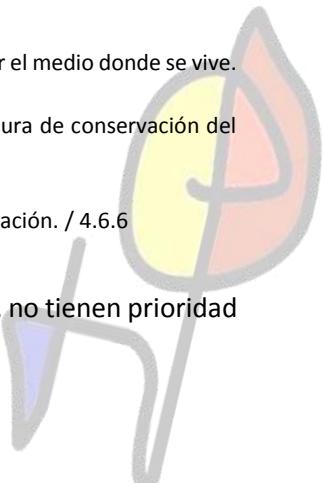


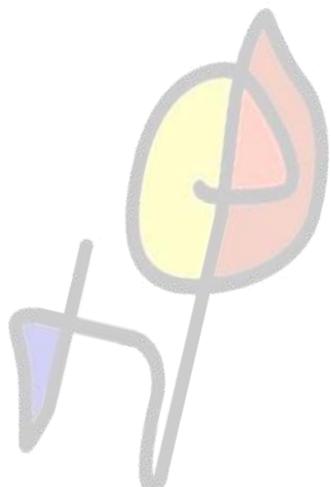
Imagen 1: Selección por orden de preferencia de las propuestas

Propuestas por bloques o áreas temáticas	Votaciones	Total de personas que eligen la propuesta
ENERGÍA		
Realizar acciones encaminadas a la autosuficiencia energética/abastecimiento de energías renovables (ejemplos: placa térmica, fotovoltaica, molinos).	1 1 2 5 5	5
Promover una auditoría energética en el colegio.		
Realización de taller práctico sobre reducción del consumo de energía en torno al centro y el pueblo.	5 1 5 7	4
RRR REDUCIR-RECICLAR-REUTILIZAR		
Disminuir el consumo de plástico.	6	
Realización de taller de reciclado (ejemplo: reciclado de papel, otros).	1 3 7 7 2	5
Conseguir y ubicar un contenedor de envases en el colegio y traer periódicamente (cada mañana/semana) los residuos plásticos generados en los hogares, con el objetivo de promover la clasificación de residuos en las casas de Tao y visibilizar la cantidad de residuos que generamos.	2 1	2
Reutilización: reparación de juguetes rotos, reutilización de material escolar (donación a otros colegios que puedan darles uso), "entrega de juguetes usados".	3 7 2 6 2 2	6
FLORA Y FAUNA		
Preparar una zona de anidamiento de especies migratorias o autóctonas.	4 3 3	3
Visitas y charlas sobre flora y fauna local, para "conocer y valorar".	4 1	2
Repoblación de zona cercana y suelo desnudo con especies autóctonas.	5 5 5	3
RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO		
Senderismo familia-escuela para conocer el espacio natural y la importancia de su conservación.	6 6 4	3
Acciones conjuntas familia-escuela para recordar métodos tradicionales de trabajo, conservación del medio, de dónde obtenían los recursos...en definitiva formas de relación con el entorno que históricamente ha servido para la evolución social y económica.	7 3 2 3 4 6 6	7
Realización de cuentacuentos basados en la memoria de los abuelos/as sobre historias y costumbres de nuestro entorno.	6 3	2
Realización de mini-senderos (catálogo) asequibles a los niños de forma radial para conocer el medio donde se vive.	2 7 5	3
MOVILIDAD		
Acceso compartido al cole: reducir el número de coches en los que acuden niños y niñas al colegio, llegando a acuerdos entre familias.		
Crear las condiciones de seguridad y accesibilidad para desarrollar un camino escolar seguro. Fomentando la movilidad en bici o a pie.	4 4	2
HUERTO Y JARDINES		
Promover un huerto ecológico; Realización de compost y otros abonos o fertilizantes naturales. Emplear cultivos tradicionales. Hacer un buen uso del agua. Otros.	3 1	2
Talleres de agricultura	2	
Utilización de flora autóctona		
Reutilizar el agua con la que se lavan las manos regando el huerto		
RELACIONES		
Proyecto con los abuelos para ver fotos antiguas del pueblo de Tao, cómo ha cambiado en el tiempo, experiencias sobre cómo obtenían antes el agua, la luz, qué hacían con los residuos y ver cómo se hace en la actualidad. Conocer cómo se relacionaban antes, dónde se reunían, cómo coincidían...	4 3	2
Intercambio con otras R.B.	7 1 1	3
Desarrollar un calendario de visitas a otros centros de la isla en donde los mismos alumnos puedan ir a compartir su trabajo e inspirar a otros a que sigan su ejemplo	6	
Convivencia con diferentes grupos sociales (discapacidad-exclusión...) fomentando la cultura de conservación del medio (actividades conjuntas en favor del medio-ambiente)	6 4 4	3
OTRAS		
Señalización del colegio a la entrada del pueblo como Colegio de la Biosfera	5 7 7	3
Promover un Consumo Responsable y Local		

Resultados de la “Breve encuesta”:

Del total de 9 respuestas:

- 9 opinan que el proyecto “Colegios de la Biosfera” **SI** puede ser atractivo para su hijo/a. (100%)
- 8 responden que Sí tienen posibilidad de conexión a internet (con vistas a una comunicación/coordinación/seguimiento del proyecto por medio de esta vía). (89%; en una encuesta no se contesta a esta pregunta)
- A la pregunta de si le gustaría participar en una comisión de coordinación y seguimiento del proyecto, 4 NO, 3 SI, 2 no contestan
- Disponibilidad (h/mes) que podría dedicar a alguna actividad vinculada al proyecto: entre 1 y 6 horas (2, 4, 4, -, 1, 6, 3, -, 4)
- Ante el ítem que pedía valorar el taller del lunes 19:
 - –
 - El taller resultó interesante. La metodología activa y participativa fue fundamental para que los participantes se integraran y el ambiente se distendiera
 - –
 - Ameno y muy útil
 - Valoración general muy positiva. A pesar de disponer de un tiempo muy limitado, resultó útil y dinámico, gracias a la metodología empleada.
 - Bien, demasiado para un solo día.
 - El taller fue interesante. La metodología empleada permitió que los asistentes participaran de manera activa. Faltó exponer con mayor claridad los objetivos de la RB.
 - Buena experiencia. La metodología participativa, con tiempo limitado faltando tiempo.
 - Bien, entretenido y muy dinámico.



¿Cómo trabajar cada acción?

- 1. Acciones conjuntas familia-escuela para recordar métodos tradicionales de trabajo, conservación del medio, de dónde obtenían los recursos... en definitiva formas de relación con el entorno que históricamente ha servido para la evolución social y económica. (7 votos)**

Propuesta de desarrollo de la actividad/lluvia de ideas:

Se podría comenzar diseñando una encuesta para que los alumnos/as hagan a las personas mayores del pueblo (abuelas/os). Localizar personas clave, y que acudan al colegio y podamos charlar tranquilamente. Excursiones por el entorno, acompañadas por personas clave, para aprender “viendo y escuchando”.

Algunas áreas a tratar: Comida, agua, construcción de casas, luz, energía, medios de transporte, cómo-dónde- con quién se relacionaban, medios de comunicación, motivos-lugares de encuentro, trabajo comunitario ¿?, ...

Indicadores:

- 2. Reutilización: reparación de juguetes rotos, reutilización de material escolar (donación a otros colegios que puedan darles uso), “entrega de juguetes usados”. (6 votos)**

Propuesta de desarrollo de la actividad/lluvia de ideas:

Indicadores:

- 3. Realizar acciones encaminadas a la autosuficiencia energética/abastecimiento de energías renovables (ejemplos: placa térmica, fotovoltaica, molinos). (5 votos; prioridad ↑)**

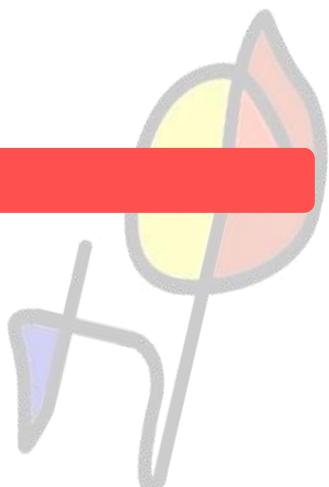
Propuesta de desarrollo de la actividad/lluvia de ideas:

- Trabajar ¿qué es la energía?, tipos de energía.
- Visibilizar el consumo energético que se produce vinculado a la actividad escolar: luz, agua, movilidad, recursos-gasto energético.
La idea es; primero familiarizarnos con nuestros hábitos de consumo eléctrico, para luego estar en condiciones de proponer un uso energético más eficiente.
- Establecer un protocolo para cuantificar parte del consumo y cómo reducirlo
- Cómo se podría avanzar hacia la autosuficiencia energética ¿? Posibilidad de instalación de placa, molino...¿?

Indicadores:

- 4. Realización de taller de reciclado (ejemplo: reciclado de papel, otros). (5 votos)**

Propuesta de desarrollo de la actividad/lluvia de ideas:



Indicadores:

**5. Realización de taller práctico sobre reducción del consumo de energía en torno al centro y el pueblo.
(4 votos)**

