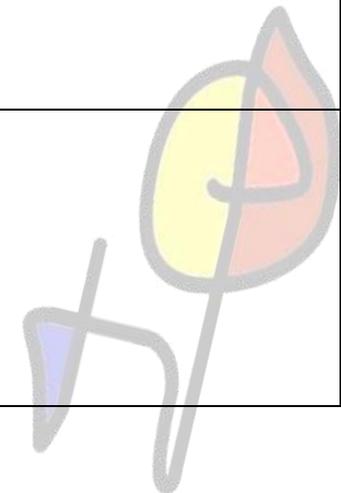


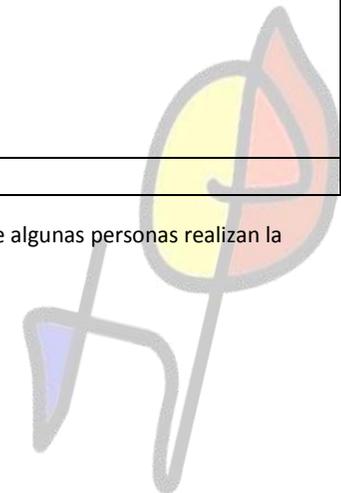
Taller del 19 de octubre en el CEIP de Tao. Breve presentación. Finalización de la Fase 1 (Actividad 2: Definición del marco conceptual referencial de trabajo) y comienzo de la fase 2 (Actividad 3: Identificación de bloques y acción específicas)

<b>Fecha y hora</b>	19 de Octubre 16.00 – 19.00	<b>Orden del Día/Objetivos</b>  (informal)	i. Jornada de Trabajo i.i Presentación i.ii Dinámica i.iii Reflexión en torno a RB i.iv Propuesta de actividades i.v Cierre y evaluación ii. Visita por el centro
<b>Lugar</b>	CEIP de Tao	<b>Personas asistentes</b>	Madres, padres, profesoras, miembros del Ayuntamiento de Tegui, miembros de la RB, facilitadoras
<b>Pto.</b>	<b>En discusión</b>	<b>Acuerdos/resultados</b>	<b>Responsables/Plazos</b>
i.i	Presentación Colegios de la Biosfera ¿Cómo surge?, ¿Por qué Tao?, ¿Quiénes?, Agenda propuesta del día		
i.ii	Dinámica: activación, mini-reconocimiento de nombres, formación de grupos	Se trabaja en 3 grupos	
i.iii	Reflexión grupal en torno a las preguntas ¿Qué es una RB?, ¿Qué implicaciones debería tener para Lz?, ¿Cómo debería ser un centro educativo para caminar en sintonía a esa filosofía? En grupos de 5 personas aprox. Devolución al grupo completo.  Refuerzo con diapositiva	Se trabaja en 3 grupos. Cada grupo “plasma” una síntesis de sus reflexiones en una lámina de papel <i>Ver la transcripción en la tabla nº 1</i>	
i.iv	Propuestas de actividades concretas a desarrollar en el centro. Cada participante escribe en un papel su/sus propuesta/s (como orientación, 3 por participante). Se ponen todas juntas y se leen en voz alta, una a una y se colocan en un diagrama en la pared)  Comentarios/análisis: Carmen visibiliza el “gran” peso que se le ha otorgado al Centro en cuanto a la responsabilidad de las tareas	Se proponen un total de 44 propuestas (algunas de ellas similares) <i>Ver la transcripción en la tabla nº 2</i>	



	<p>propuestas. Propone un diagrama radial en lugar del utilizado.</p> <p>Quino lo interpreta como la comprensión del centro educativo como un punto de confluencia, donde converge mucha actividad y desde el que se irradia actividad.</p>		
i.v	<p>Cierre y evaluación</p> <p>Se pregunta al grupo cómo quieren que se haga la selección de las actividades/acciones. Salen varias propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacerlo ya “en calentito”</li> <li>• Preparar una síntesis y luego hacer un sondeo/votación por medio de una encuesta escrita</li> <li>• Encuestas escritas</li> <li>• Encuestas y que las/os alumnas/os puedan participar</li> <li>• Una acción por sector (ejemplo: centro-Ayunt, centro-RB, centro-cabildo)</li> </ul> <p>Evaluación; El concejal de MedioAmbiente, Jose Alberto recalca que acciones como estas “siempre son positivas”. Carmen –CEIP de Tao- acentúa lo positivo de habernos reunidos sectores/actores de diferentes ámbitos. Rafael Villalba expresa la necesidad de trabajar en términos de “sostenibilidad” de manera multidisciplinar y con “contundencia”. Carmen visibiliza la trayectoria del centro, su trabajo con la comunidad, la mirada disciplinar y la apuesta por “las pequeñas cosas que también tienen valor”</p>	<p>Se acuerda que la RB-Tágora realice una síntesis de las propuestas que se han generado y preguntar a las/os madres y padres / tutores vía cuestionario escrito</p>	
ii	<p>Carmen invita a una visita por el centro</p>		

Nota: El taller dura de 16.45 a 18.15 aproximadamente (hora y media). Previo al taller se prepara la sala y el material. Posteriormente se re-coloa el aula y se algunas personas realizan la visita al resto de las instalaciones del centro.





Textos reflexiones:

Tabla 1: Reflexiones grupales sobre RB

Grupo	¿Qué es una RB?	¿Implicaciones para Lz?	Cómo debería ser un Colegio de la Biosfera
A	Un espacio común donde debemos convivir en armonía con el entorno, velando por un equilibrio entre el desarrollo social, económico y medioambiental	Responsabilidades a todos los niveles de la comunidad Desarrollo de una oferta turística de Calidad Calidad de vida para los habitantes Conservación del patrimonio; cultural, natural, histórico y económico	Una entidad que educa en torno a valores hacia las personas, el entorno, etc. Que promueve mecanismos para la puesta en valor, promoviendo un uso y gestión sostenible de nuestros recursos Promueve y trabaja para la autosuficiencia; energética, residuos, agua
B	Lugar comprometido Uso equilibrado de los recursos	Compromiso y concienciación de todos para dar continuidad	Uso respetuoso de los recursos. Semillas que difundan los comportamientos Ahorro energético en el centro
C	Defensa y protección valores y espacios medio ambientales de forma sostenible. Integración y convivencia armónica entre población y territorio	Información valores de nuestro entorno para entender por qué protegerlo. Proyectos que potencien el ámbito socio-económico-cultural	Conocer y educarlos en los valores de la RB Actividades concretas: reciclaje, ahorro energético, movilidad, respeto al entorno Intercambio experiencias otros centros e implicación de las familias.



Diapositiva de apoyo:

**Colegios de la Biosfera**  
*Experiencia piloto CEIP de TAO. Curso 2013-2015*

Las reservas de la biosfera son zonas de ecosistemas terrestres, costeros o marinos internacionalmente reconocidos dentro del marco del Programa de la UNESCO sobre el Hombre y la Biosfera (MaB).

Las reservas de la biosfera han sido concebidas para responder a una de las preguntas esenciales a las que se enfrenta el mundo de hoy: **¿cómo conciliar la conservación de la diversidad biológica, la búsqueda de un desarrollo económico y social y el mantenimiento de valores culturales asociados?**

Las reservas de la biosfera deben cumplir con tres funciones complementarias

- ✓ Función de conservación para proteger los recursos genéticos, las especies, los ecosistemas y los paisajes
- ✓ Función de desarrollo, a fin de promover un desarrollo económico y humano sostenible
- ✓ Función de apoyo logístico, para respaldar y alentar actividades de investigación, de educación, de formación y de observación permanente relacionadas con las actividades de interés local, nacional y mundial encaminadas a la conservación y el desarrollo sostenible.

Fuente: Estrategia de Sevilla y Marca Estatuaria de la Red Mundial Programa MaB

## Acciones propuestas y clasificación según “responsabilidad”:

Tabla 2: Propuestas

- Respetar el medio
- Consumo responsable
- RB/O Promover techo fotovoltaico en el propio colegio promovido como cooperativa de autoconsumo o venta (según R.D.) para las propias familias.
- RB/O Colocar un panel/pantalla producción energía alternativa
- RB/O Intercambio con otras R.B.
- RB/O Colocar panel de agua caliente
- RB/A Prepara una zona de anidamiento de especies migratorias o autóctonas
- RB/A Convivencia con diferentes grupos sociales (discapacidad-exclusión...) fomentando la cultura de conservación del medio (actividades conjuntas en favor del medio-ambiente)
- RB/O Residuos: conseguir un contenedor de envases y traer cada mañana/semana todos los envases para animar y fomentar la clasificación de residuos en las casas de Tao
- RB/O Realización de taller práctico de ahorro energético relacionado con los recursos del colegio y del pueblo
- RB Llevar a cabo una auditoría energética del edificio para definir las condiciones que permitan su reconversión a energías renovables, llegando al 100% de su generación proveniente de fuentes renovables
- A/RB Abastecerse de energías limpias
- A/RB Autosuficiencia energética: molinos, placas.. Talleres agricultura. Taller papel reciclado
- A/R Repoblación de zona cercana con especies autóctonas. Terreno con suelo desnudo cercano al colegio. Identificar quién es propietario/a. Acordar permiso para plantar. Buscar plantones de especies autóctonas. Realizar esa plantación en otoño-invierno, en sábado, como actividad familiar.
- A Señalización del colegio a la entrada del pueblo como Colegio de la Biosfera
- C/A Promocionar el consumo del producto local
- C Desarrollar e implementar una campaña que promueva, con la implicación directa de los alumnos el reciclado de productos.
- C/A Desarrollar un calendario de visitas a otros centros de la isla en donde los mismos alumnos puedan ir a compartir su trabajo e inspirar a otros a que sigan su ejemplo
- C/A Visitas guiadas para reconocer la flora y fauna autóctona
- C Acceso compartido al cole: Buscar cómo reducir el número de coches en los que acuden niños y niñas añ cole, llegando a acuerdos entre familias.
- C Caminatas en el entorno del pueblo para conocer el medio donde se vive
- C Senderismo familia escuela para conocer el espacio natural y la importancia de su conservación
- C Acciones conjuntas familia-escuela para recordar métodos tradicionales de trabajo, conservación del medio, en definitiva formas de relación con el entorno que históricamente ha servido para la evolución social y económica
- C Cultivar productos totalmente ecológicos y enseñándolos a aprovechar el agua (reutilizar el agua con la que se lavan las manos)
- C/A Rescatar los cultivos tradicionales
- C Taller de compost para el huerto
- C Utilización flora autóctona

- C Disminuir el consumo de plástico
  - C Proyecto para conocer los diferentes tipos de paisajes, suelos que hay en Tao: cráter, jable, enarenados, extracciones de rofe,...
  - C A través de juegos transmitir los conocimientos sobre el compromiso y cuidado de nuestro entorno
  - C Realizar fertilizantes naturales (con lombrices por ejemplo)
  - C Social: proyecto con los abuelos para ver fotos antiguas del pueblo de Tao, cómo ha cambiado en el tiempo, experiencias sobre cómo obtenían antes el agua, la luz, qué hacían con los residuos y ver cómo se hace en la actualidad. Conocer cómo se relacionaban antes, dónde se reunían, cómo coincidían...
  - C Crear normas de usos de los recursos (creadas por ellos) para su compromiso y que los niños puedan transmitir a su entorno
- 
- Reciclaje
  - Reciclado de material escolar y todo el material que ya no utilizamos recuperarlo para a su vez poder donarlo a otros coles dónde se les de uso.
  - Llega la Navidad. La entrega de juguetes “usados”
  - Colocación paneles fotovoltaicos
  - Charlas a los niños sobre flora y fauna del medio donde se mueven y aprendan a valorarlos
  - Reciclaje y reparación de juguetes rotos
  - Crear las condiciones de seguridad y accesibilidad para desarrollar un camino escolar seguro
  - Realización de cuentacuentos basados en la memoria de los abuelos/as sobre historias y costumbres de nuestro entorno
  - Realización de mini-senderos (catálogo) asequibles a los niños de forma radial para conocer zonas en el entorno
  - Talleres y visitas para conocer como antiguamente se obtenían los recursos
  - Prohibir el transporte de los alumnos en vehículos de motor al cole e intentar fomentar la bici y el traslado a pie



Actividades propuestas ordenadas según afinidad/bloque temático:

### ENERGÍA

- RB/O Promover techo fotovoltaico en el propio colegio promovido como cooperativa de autoconsumo o venta (según R.D.) para las propias familias.
- RB/O Colocar un panel/pantalla producción energía alternativa
- RB/O Colocar panel de agua caliente
- RB/O Realización de taller práctico de ahorro energético relacionado con los recursos del colegio y del pueblo
- RB Llevar a cabo una auditoría energética del edificio para definir las condiciones que permitan su reconversión a energías renovables, llegando al 100% de su generación proveniente de fuentes renovables
- A/RB Abastecerse de energías limpias
- A/RB Autosuficiencia energética: molinos, placas...
- Colocación paneles fotovoltaicos

Síntesis:

- Realizar acciones encaminadas a la autosuficiencia energética/abastecimiento de energías renovables (ejemplos: placa térmica, fotovoltaica, molinos)
- Promover una auditoría energética del colegio  
Realización de taller práctico sobre reducción del consumo de energía en torno al centro y el pueblo.

### RRR REDUCIR-RECICLAR-REUTILIZAR

- RB/O Residuos: conseguir un contenedor de envases y traer cada mañana/semana todos los envases para animar y fomentar la clasificación de residuos en las casas de Tao
- C Disminuir el consumo de plástico
- Reciclaje
- Taller papel reciclado
- Reciclaje y reparación de juguetes rotos
- C Desarrollar e implementar una campaña que promueva, con la implicación directa de los alumnos el reciclado de productos.
- Reciclado de material escolar y todo el material que ya no utilizamos recuperarlo para a su vez poder donarlo a otros coles dónde se les de uso.
- Llega la Navidad. La entrega de juguetes “usados”

Síntesis:

- Disminuir el consumo de plástico
- Realización de taller de reciclado (ejemplo: reciclado de papel, otros)
- Conseguir y ubicar un contenedor de envases en el colegio y traer periódicamente (cada mañana/semana) los residuos plásticos generados en los hogares, con el objetivo de promover la clasificación de residuos en las casas de Tao y visibilizar la cantidad de residuos que generamos.
- Reutilización: reparación de juguetes rotos, reutilización de material escolar (donación a otros colegios que puedan darles uso), “entrega de juguetes usados”

### FLORA, FAUNA Y MEDIO

- A/R Repoblación de zona cercana con especies autóctonas. Terreno con suelo desnudo cercano al colegio. Identificar quién es propietario/a. Acordar permiso para plantar. Buscar plantones de especies autóctonas. Realizar esa plantación en otoño-invierno, en sábado, como actividad familiar.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• C/A Visitas guiadas para reconocer la flora y fauna autóctona</li> <li>• Charlas a los niños sobre flora y fauna del medio donde se mueven y aprendan a valorarlos</li> <li>• RB/A Preparar una zona de anidamiento de especies migratorias o autóctonas</li> </ul>
<p>Síntesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparar una zona de anidamiento de especies migratorias o autóctonas</li> <li>➤ Visitas y charlas sobre flora y fauna local, para “conocer y valorar”</li> <li>➤ Repoblación de zona cercana y suelo desnudo con especies autóctonas</li> </ul>

#### RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• C Senderismo familia escuela para conocer el espacio natural y la importancia de su conservación</li> <li>• C Acciones conjuntas familia-escuela para recordar métodos tradicionales de trabajo, conservación del medio, en definitiva formas de relación con el entorno que históricamente ha servido para la evolución social y económica</li> <li>• C Caminatas en el entorno del pueblo para conocer el medio donde se vive</li> <li>• C Proyecto para conocer los diferentes tipos de paisajes, suelos que hay en Tao: cráter, jable, enarenados, extracciones de rofe,...</li> <li>• Realización de mini-senderos (catálogo) asequibles a los niños de forma radial para conocer zonas en el entorno</li> <li>• Realización de cuentacuentos basados en la memoria de los abuelos/as sobre historias y costumbres de nuestro entorno</li> <li>• Talleres y visitas para conocer como antiguamente se obtenían los recursos</li> <li>• C A través de juegos transmitir los conocimientos sobre el compromiso y cuidado de nuestro entorno</li> </ul>
<p>Síntesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Senderismo familia-escuela para conocer el espacio natural y la importancia de su conservación</li> <li>➤ Acciones conjuntas familia-escuela para recordar métodos tradicionales de trabajo, conservación del medio, de dónde obtenían los recursos...en definitiva formas de relación con el entorno que históricamente ha servido para la evolución social y económica</li> <li>➤ Realización de cuentacuentos basados en la memoria de los abuelos/as sobre historias y costumbres de nuestro entorno</li> <li>➤ Realización de mini-senderos (catálogo) asequibles a los niños de forma radial para conocer el medio donde se vive</li> </ul>

#### MOVILIDAD

<ul style="list-style-type: none"> <li>• C Acceso compartido al cole: Buscar cómo reducir el número de coches en los que acuden niños y niñas al cole, llegando a acuerdos entre familias.</li> <li>• Crear las condiciones de seguridad y accesibilidad para desarrollar un camino escolar seguro</li> <li>• Prohibir el transporte de los alumnos en vehículos de motor al cole e intentar fomentar la bici y el traslado a pie</li> </ul>
<p>Síntesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acceso compartido al cole: reducir el número de coches en los que acuden niños y niñas al colegio, llegando a acuerdos entre familias.</li> <li>➤ Crear las condiciones de seguridad y accesibilidad para desarrollar un camino escolar seguro. Fomentando la movilidad en bici o a pie.</li> </ul>

## HUERTO Y JARDINES

- C Cultivar productos totalmente ecológicos y enseñándolos a aprovechar el agua (reutilizar el agua con la que se lavan las manos)
- C/A Rescatar los cultivos tradicionales
- C Taller de compost para el huerto
- C Realizar fertilizantes naturales (con lombrices por ejemplo)
- Talleres agricultura
- C Utilización flora autóctona ¿?

### Síntesis:

- Promover un huerto ecológico; Realización de compost y otros abonos o fertilizantes naturales. Emplear cultivos tradicionales. Hacer un buen uso del agua. Otros.
- Talleres de agricultura
- Utilización de flora autóctona
- Reutilizar el agua con la que se lavan las manos regando el huerto

## RELACIONES

- C Social: proyecto con los abuelos para ver fotos antiguas del pueblo de Tao, cómo ha cambiado en el tiempo, experiencias sobre cómo obtenían antes el agua, la luz, qué hacían con los residuos y ver cómo se hace en la actualidad. Conocer cómo se relacionaban antes, dónde se reunían, cómo coincidían...
- RB/O Intercambio con otras R.B.
- C/A Desarrollar un calendario de visitas a otros centros de la isla en donde los mismos alumnos puedan ir a compartir su trabajo e inspirar a otros a que sigan su ejemplo
- RB/A Convivencia con diferentes grupos sociales (discapacidad-exclusión...) fomentando la cultura de conservación del medio (actividades conjuntas en favor del medio-ambiente)

### Síntesis:

## OTRAS

- A Señalización del colegio a la entrada del pueblo como Colegio de la Biosfera

## GENÉRICAS

- C Crear normas de usos de los recursos (creadas por ellos) para su compromiso y que los niños puedan transmitir a su entorno
- Consumo responsable
- C/A Promocionar el consumo del producto local

## CUADRO RESUMEN PARA VALORACIÓN

<b>ENERGÍA</b>	
Realizar acciones encaminadas a la autosuficiencia energética/abastecimiento de energías renovables (ejemplos: placa térmica, fotovoltaica, molinos).	
Promover una auditoría energética en el colegio.	
Realización de taller práctico sobre reducción del consumo de energía en torno al centro y el pueblo.	
<b>RRR REDUCIR-RECICLAR-REUTILIZAR</b>	
Disminuir el consumo de plástico.	
Realización de taller de reciclado (ejemplo: reciclado de papel, otros).	
Conseguir y ubicar un contenedor de envases en el colegio y traer periódicamente (cada mañana/semana) los residuos plásticos generados en los hogares, con el objetivo de promover la clasificación de residuos en las casas de Tao y visibilizar la cantidad de residuos que generamos.	
Reutilización: reparación de juguetes rotos, reutilización de material escolar (donación a otros colegios que puedan darles uso), "entrega de juguetes usados".	
<b>FLORA Y FAUNA</b>	
Preparar una zona de anidamiento de especies migratorias o autóctonas.	
Visitas y charlas sobre flora y fauna local, para "conocer y valorar".	
Repoblación de zona cercana y suelo desnudo con especies autóctonas.	
<b>RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	
Senderismo familia-escuela para conocer el espacio natural y la importancia de su conservación.	
Acciones conjuntas familia-escuela para recordar métodos tradicionales de trabajo, conservación del medio, de dónde obtenían los recursos...en definitiva formas de relación con el entorno que históricamente ha servido para la evolución social y económica.	
Realización de cuentacuentos basados en la memoria de los abuelos/as sobre historias y costumbres de nuestro entorno.	
Realización de mini-senderos (catálogo) asequibles a los niños de forma radial para conocer el medio donde se vive.	
<b>MOVILIDAD</b>	
Acceso compartido al cole: reducir el número de coches en los que acuden niños y niñas al colegio, llegando a acuerdos entre familias.	
Crear las condiciones de seguridad y accesibilidad para desarrollar un camino escolar seguro. Fomentando la movilidad en bici o a pie.	
<b>HUERTO Y JARDINES</b>	
Promover un huerto ecológico; Realización de compost y otros abonos o fertilizantes naturales. Emplear cultivos tradicionales. Hacer un buen uso del agua. Otros.	
Talleres de agricultura	
Utilización de flora autóctona	
Reutilizar el agua con la que se lavan las manos regando el huerto	
<b>RELACIONES</b>	
Proyecto con los abuelos para ver fotos antiguas del pueblo de Tao, cómo ha cambiado en el tiempo, experiencias sobre cómo obtenían antes el agua, la luz, qué hacían con los residuos y ver cómo se hace en la actualidad. Conocer cómo se relacionaban antes, dónde se reunían, cómo coincidían...	
Intercambio con otras R.B.	
Desarrollar un calendario de visitas a otros centros de la isla en donde los mismos alumnos puedan ir a compartir su trabajo e inspirar a otros a que sigan su ejemplo	
Convivencia con diferentes grupos sociales (discapacidad-exclusión...) fomentando la cultura de conservación del medio (actividades conjuntas en favor del medio-ambiente)	
<b>OTRAS</b>	
Señalización del colegio a la entrada del pueblo como Colegio de la Biosfera	
Promover un Consumo Responsable y Local	